

**Előterjesztő: Németh Jánosné**

**óvodavezető**

### **Beszámoló**

#### **a Vámospércsi Óvoda 2013/14-es nevelési év tevékenységéről.**

Intézményünk működése a Köznevelési törvény, a 20/2012-es EMMI rendelet, a Gyermekvédelmi törvény, a Közalkalmazotti törvény, a Helyi Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint Vámospércs Város Önkormányzatának határozatai alapján történik.

#### **I. Személyi feltételek:**

##### ***Közalkalmazotti jogviszony:***

21 fő óvodapedagógus

1 fő logopédus-gyógypedagógus

1 fő gondozónő

10 fő dajka

3 fő pedagógiai asszisztens

1 fő fél állású óvodapszichológus

1 fő óvodatitkár

##### ***Munka törvénykönyve szerint alkalmazott:***

1 fő udvaros, gondnok

1 fő részmunkaidős, rehabilitációs alkalmazott

2014 januárjától a köznevelési törvény által előírt teljes létszámmal működik intézményünk. Ez nagyban elősegíti nevelőmunkánk hatékonyságát.

#### **II. Tárgyi feltételek:**

A nevelési év során a szükséges karbantartási munkák készültek el (csapok javítása, WC-k, záruk javítása stb.).

Az első négy csoporthoz tartozó mosdók, folyosó tervezett felújítási munkái- amennyiben az önkormányzat részéről nincs akadály- az óvodai ballagás után végrehajtható lesz.

Átmenetileg az oldalsó ajtó megnyitásával nélkülözhető lenne az első bejárat, valamint az érintett folyosó.

Óvodánk összességében egy jól felszerelt, korszerű intézmény. A kolleganők nagyon sokat tesznek azért, hogy nagyon kicsi anyagi ráfordítás mellett barátságos, otthonos környezetet teremtsenek óvodásaink számára. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.

### **III. Gyereklétszám:**

Intézményünkbe járó gyerekek száma a 2013 október 1-i statisztikai létszám alapján 226 fő. Ehhez a létszámhoz folyamatosan kapcsolódtak be az óvodai nevelésbe a 3, illetve 2,5 életévüket betöltött gyerekek.

10 csoportban folyik az óvodások nevelése, csoportonként átlag 23 fő a létszám.

124 hátrányos helyzetű, 45 halmozottan hátrányos helyzetű, 6 SNI (sajátos nevelési igényű) gyerekünk van.

A 2013-as nevelési évben 21, más településről bejáró gyerekünk van. Azt tapasztaljuk, hogy egyre több, a környező településen élő szülő vállalja azt, hogy minden nap utazik azért, hogy gyermeke itt vehessen részt óvodai nevelésben. Ez azt gondolom szakmai munkánk elismerését is jelenti.

A Köznevelési Törvényben a 3. évtől előírt kötelező óvodai nevelés 2015 szeptemberétől lesz hatályos. Előreláthatóan intézményünk akkor is rendelkezni fog elég férőhellyel.

### **IV. Szakmai munka:**

Nevelési gyakorlatunk során a közös élményekre épülő közös tevékenységekre fektetünk hangsúlyt. Az óvodás korosztály sajátosságaira építve, a nevelési területek: a játék, mozgás, anyanyelvi nevelés, zenei nevelés, ábrázoló tevékenységek, egészséges életmódra nevelés, hangsúlyozva a külső világ tevékeny megismerését, esztétikai és erkölcsi értékek közvetítését.

A szülők megnyerése és partnerként való kezelése lehetőséget biztosítanak, segítséget nyújtanak a gyermek személyiségének és egyéni képességeinek kibontakoztatásában.

Fontos feladatunk a gyermekek nagyfokú érdeklődését, kíváncsiságát kielégíteni. Az óvodapedagógusok a komplex foglalkozások rendszerében, a különböző tevékenységek lehetőségének megteremtésével, megszervezésével arra törekcszenek, hogy naponta valós

értékeket közvetítsenek a gyerekek számára.

Fő törekvésünk, hogy a tanulási képességek és kompetenciák célzott fejlesztésével minden gyermeket lehetőségeihez, egyéni képességeihez mértén felkészítsünk a sikeres iskolakezdésre, az iskolai közösségbe történő beilleszkedésre.

Esélyegyenlőségre törekszünk a zökkenőmentes beilleszkedés megvalósításával, az elfogadással, a differenciált tanulásszervezéssel, mindezt pedig a szakemberek ( gyógy-pedagógus-logopédus, óvodapszichológus, pedagógiai asszisztens) bevonásával tesszük.

A játék a gyermek fejlődésére nézve érték és semmiféle más tevékenységgel nem pótolható, a gyermekek teljes személyiségének fejlődését segíti elő. Ennek megfelelően minden tevékenységet igyekszünk játékosan tervezni.

Mindent megteszünk azért, hogy szeretetteljes, biztonságérzetet adó, tevékenységekben gazdag óvodát teremtsünk, ahol jelen van a gyermekközpontúság, a gyermek tisztelete, elfogadása, szeretete.

#### **IV. 1 Munkaközösségek működése**

Intézményünkben szakmai munkaközösség működik, mely ösztönzi az egymástól való tanulást a jó gyakorlatok átvételét intézményen belül. Az előző évekhez hasonlóan idén is a Hagyományörző és a Báb munkaközösség tevékenykedett. Feladatuk az éves munkatervben előre meghatározott jeles napok, programok lebonyolítása, báb előadások szervezése, szakmai továbbfejlesztés lehetőségének megteremtése.

#### **IV.2: Egységes Óvoda bölcsőde**

Egyre nagyobb érdeklődés van a bölcsődei elhelyezés iránt. A csoportok elosztását úgy tervezzük, hogy az érintett csoportot év elején nem töltjük fel maximális létszámmal, hogy az év közben a 2 és fél évet betöltött bölcsődés gyerekek helyére az előjegyzett bölcsődés gyerekeket fel tudjuk venni.

Sok, a környező településekről érkező szülő van, aki szeretné igénybe venni a bölcsődei ellátást. Ezt természetesen csak akkor tudjuk biztosítani, ha a helyi igényeket teljesítve marad még férőhely.

### IV.3.Logopédia

#### Ménésné Vincze Anikó logopédus beszámolója:

„a 2013/2014-es nevelési év logopédiai/gyógypedagógiai munkájáról

2013 szeptember első két hetében megtörténtek a szükséges logopédia szűrések az óvodában. Ebben az évben is minden nagycsoportos gyermekkel elvégeztem a diszlexia veszélyeztetettséget szűrő tesztet is. A szűrés eredményéről tájékoztatást adtam a szülőknek. Ennek eredményét- részképesség területekre lebontva- eljutattam az óvó néniknek, így lehetőség nyílt már szeptembertől a hiányosságokkal küzdő gyermekek egyéni fejlesztésére. A valamilyen beszédhiba miatt kiszűrt gyermekek közül azok jártak a logopédiai foglalkozásokra, akik iskolába készültek, illetve súlyos beszédhibával küzdöttek.

Ebben a tanévben is az óvoda lehetőséget biztosított a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére is, így a 24 kötelező órám egy részét ezeknek a gyerekeknek a fejlesztésére fordítottam (6 óra egyéni fejlesztés). Az új törvényi rendelkezésnek megfelelően további 8 órát pedig az intézményben töltöttem adminisztratív dolgokkal, tanácsadással, illetve gyermekfelügyelettel.

A szülők számára megtartottam a szülői értekezletet, ahol tájékoztatást adtam a leggyakrabban előforduló beszédhibákról és a logopédiai munkáról. Ezen kívül bementem minden nagycsoportos szülői értekezletre is, ahol az olvasás elsajátításához szükséges részképességekről esett szó, s ehhez kapcsolódóan az iskolaérettségről.

A nevelési év folyamán **50** gyermek **logopédiai** ellátására került sor. Közülük **17** tekinthető **súlyos** esetnek: a **14** általános pösze, az **1** megkésett beszédfejlődésű gyermek, és a **2** dadogó gyermek. **Diszlexia prevenció**s foglalkozásra **5** gyerek járt, közülük ketten plusz logopédiai ellátást is kaptak.

Sajnos, elég sokszor szembesültem azzal a problémával, hogy a gyermekek egy része további részképesség-gyengeségekkel is küzdenek (főleg a figyelem, a mozgáskoordináció, a feladattudat- feladattartás, a verbális memória, a logikai gondolkodás területein).

Az 50 logopédiára járó gyermek közül:

- 24 beszédhibája megszűnt,
- 17 beszédhibája lényegesen javult,
- 6 beszédhibája részben javult,
- 3 gyermek kimaradt / 1 költözés, 2 pedig szülői kérésre./

**Az iskolába lépő, logopédiai terápiára járó gyermekek közül minden gyerek beszédhibája megszűnt, amely nagyon fontos az iskolaérettség illetve a kudarcmentes iskolakezdés szempontjából.**

A jelen nevelési évben **hat sajátos nevelésű igényű** gyermekkel foglalkoztam, két fő csoportokra bontva ( ez egyéni fejlesztést jelent). Számukra ez a forma és a fejlesztésre szánt idő ( 2x35-45 perc) nagyon hatékonynak tűnt, mindannyian lényegesen javultak.

- 1 gyermekkori autizmus,
- 4 kevert specifikus fejlődési zavart mutató gyermek.
- 1 aktivitás- és figyelemzavarral küzdő gyerek.

Mind a hatan lényegesen javultak. A szükséges kontroll vizsgálatokra elküldtük őket. 3 gyermek kezdi az első osztályt, így további fejlesztésük az iskola feladata.

A szülők többsége együttműködő, érdeklődő. Segítették az otthoni rendszeres gyakorlással a munka sikerét. Az óráim nyíltak, bármikor bejöhetnek, így az otthoni gyakorlás még eredményesebbé válik. szerencsére többen is éltek ezzel a lehetőséggel, illetve sokszor megkerestek tanácsot kérni.

Többéves tapasztalatom alapján mondhatom, hogy logopédiai-gyógypedagógiai munka akkor a leghatékonyabb, ha személyesen ismerem a szülőket, a háttérét, az esetleges rizikótényezőket, s ha szinte napi kapcsolatot tudok fenntartani a szülőkkel és az óvó nénikkel egyaránt. Így oldható meg, hogy most már évről-évre nagyon kevés, csupán 2-3 beszédhibás, vagy , mint az idén 1 beszédhibás gyermek sem lesz az iskolakezdők között. Ez több éves munka eredménye, s csak akkor lehetséges igazán, ha nap, mint nap jelen lehetek sz intézményben. Ezt indokolja az óvoda magas létszáma, illetve a logopédiára szoruló gyermekek létszáma is.

Az óvoda minden dolgozója maximális odafigyeléssel segítette ebben az évben is a logopédiai munkát. ”

#### IV. 4. „Ovi-suli”:

Idén is a hagyományoknak megfelelően megtartjuk az iskolával közösen a „Mese akadályversenyt”. Ezt május 30-án tervezzük, ami játékos formában segíti a gyerekeket az iskolai környezet megismerésében, valamint ismerkedhetnek a tanító nénikkel. A szintén minden évben, augusztusban megrendezésre kerülő „Ovi-suli” program is a zökkenőmentes beszokást hivatott megteremteni a gyerekek számára.

#### V. Programok, események a 2013/14-es nevelési évben

Az éves munkaterv szerint valósultak meg a hagyományos ünnepek, óvodai programok, kiállítások. A lebonyolítás koordinálásáért a felelős egy-egy pedagógus volt.

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>
<b>Augusztus, szeptember</b>	<b>Új gyerekek</b> családlátogatása, szülői értekezletek megtartása
<b>Szeptemberben</b>	Az új nevelési évhez szükséges anyagok beszerzése, <b>nevelési terv</b> készítése. <b>Éves munkaterv</b> készítése
<b>Október</b>	<b>Nevelési időn túli foglalkozások</b> beindítása. <b>Idősek napja</b> alkalmából köszöntöttük az Idősek Otthona lakóit. <b>Szüreti multság</b> , szüreti munkálatok felidézése, hagyományápolás, szüreti felvonulás a városban, népi hangszerbemutató.
<b>November</b>	<b>Adventi vásár</b> (kézműves alapanyagokból dísz tárgyak készítése, a vásárból befolyt összegből a csoportok játékokat kaptak)
<b>December</b>	<b>Télapó</b> ünnepség megtartása. <b>Karácsonyi ünnepség</b> közösen valamennyi

	<p>csoport részvételével. A nagycsoportos gyerekek betlehemes játék bemutatója.</p> <p>Részvétel a „Mindenki karácsonya” ünnepségen</p> <p>„<b>Madárkarácsony</b>” –magvak gyűjtése, madarak etetése folyamatosan.</p>
<b>Január</b>	<p><b>Iskolaérettségi vizsgálatok</b> kérése ( H.B.Megyei Pedagógiai Szakszolgálat)</p> <p><b>DIFER</b> kimeneti mérések elvégzése ( nagycsoportokban)</p>
<b>Február</b>	<p><b>Nyílt napok</b> szervezése- a szülők, iskolai nevelők betekintést nyerhetnek az óvoda életébe.</p> <p><b>Farsang</b> megünneplése, <b>Kisze-báb égetés</b>, a tél elűzése.</p>
<b>Március</b>	<p><b>Nemzeti ünnepünk</b> megemlékezése, zászlót festettek és tűztek ki a gyerekek az emlékműnél, részt vettünk a koszorúzáson.</p> <p>Folyamatos könyvtárlátogatás.</p> <p><b>Víz világnapja:</b> kirándulás, víz vizsgálat, játékos vetélkedő, rajzverseny.</p>
<b>Április</b>	<p><b>Föld- napja-</b> virágosítás, faültetés, takarítás, szemétszedés a városban, óvoda udvatán.</p> <p><b>Óvodai beíratás</b></p>
<b>Május</b>	<p><b>Anyák napja</b> megünneplése csoportonként.</p> <p><b>Madarak, fák napja</b> – kirándulások szervezése</p> <p><b>Gyermeknap:</b> Mesedramatizálás az óvónénik előadásában, ugrálóvár, arcfestés, ügyességi versenyek.</p> <p><b>Közlekedési nap</b> szervezése: közlekedési vetélkedő, családi kresz-vetélkedő, kutyás</p>

	rendőrbemutató, fegyver-, bűnügyi technika megismerése.
<b>Június</b>	Óvodai ballagás- 48 gyerek búcsúzik az óvodától. Nyári óvodai élet megszervezése és színesítése kézműves tevékenységekkel, mozgásos játékokkal.
<b>Július, augusztus</b>	Nyári karbantartási, felújítási munkák megszervezése

## VI. Nevelési időn túli tevékenységek :

A szülők igénye szerint lehetőséget biztosítunk heti 1 alkalommal:

- kézműves foglalkozásra
- hit és vallásgyakorlásra
- futball edzésre
- játékos angol nyelvű foglalkozás
- balett oktatás

## VII. Gyermekvédelem

A családok szociokulturális hátterének megismerése elengedhetetlen feladata minden óvodapedagógusnak. Ezt a célt leginkább a családlátogatások szolgálják, valamint a fogadó órák, megbeszélések.

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos

helyzetű és veszélyeztetett gyermekeket, kiknek száma sajnos nem csökken.

Az esetleges jelzéseket az óvodapedagógusoktól továbbítom a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai felé. A problémák megoldására közösen próbálunk megnyugtató megoldást találni.

## **Oláhné Pólyik Ilona Gyermekvédelmi felelős beszámolója:**

„2012. október 1 statisztikai létszám:

Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyerek óvodai csoportokban összesen: **126 fő**.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyerek száma: **45 fő**

Gyermekvédelmi eljárásban részesült gyermekek száma: **5 fő**

Ebből: **3 fő** – alapellátásban részesül

2 fő- védelem alatt áll

Probléma jelző lapot 5 esetben küldtük a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat felé. 3 esetben a szülők alkoholizálása miatt, 1 esetben az óvodai hiányzások ,1 esetben a szülő kérésére gyermeke és a csoportjába járó gyerek közötti konfliktus miatt.

Óvodai jellemzést készítettünk 7 gyermekről.

Ebből: 2 alkalommal a Gyámügyi Hivatal,

3 alkalommal a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére.

2 alkalommal a Debreceni Járásbíróság felé.

- A veszélyeztetettek száma: **4 fő**

- A látogatott családok száma: minden évben a kezdő csoportokban minden gyereknél teszünk látogatást.

- Családlátogatások száma: (probléma esetén tett) **6 alkalommal**

Óvodai hiányzás miatt **11** esetben felszólítást küldtünk a szülők részére.

Iskolaérettségi vizsgálatot 6 gyereknel végeztek a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai.

## **VIII. Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása**

A dokumentáció ellenőrzése folyamatosan történt.

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése az elvárások szerint pontos és napra kész volt.

Folyamatos a gyerekek fejlődési naplójának vezetése. A 20/2012 EMMI rendelet 63 §-nak megfelelően az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt, szükség szerint, de legalább félévente írásban tájékoztatjuk.

A szakmai munka ellenőrzésében részt vett az óvodavezető helyettes is. Külön fejlesztésben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket, ennek megvalósítását nyomon követjük. Az érintett szülők három havonta, illetve év végén írásbeli értékelést kapnak gyermekük fejlődési üteméről.

Előre meghatározott szempontok szerint történnek a csoportlátogatások. A tevékenységek után az óvodapedagógusok reflexiót adnak arról, hogy a kitűzött célokat hogyan sikerült megvalósítani. Az ellenőrzés során kiemeljük a pozitívumokat, véleményünket segítő, építő szándékkal fogalmazzuk meg.

Az óvoda dokumentumait a belső ellenőrzés során az ellenőrzési jegyzőkönyv tervezet szerint szabályosnak, mindenben megfelelőnek minősítették, apróbb változtatásokra tettek javaslatot.

#### **IX. Mérés, értékelés:**

A gyerekek egyéni fejlettségi szintjének minél realisabb megismerése, a további fejlesztés minél hatékonyabbá tétele érdekében a következő mérési rendet alkalmazzuk:

##### **- bemeneti mérés**

célja: ismerkedés a gyermekekkel és családjával. Óvodába lépés után három hónappal a gyermek életkorának megfelelő érettség mérése, megfigyelés útján.

##### **- folyamatmérés**

célja: a gyermekek fejlődési folyamatának időszakos mérése 5 éves korban, szükség esetén fél év múlva kontrollmérés

##### **- kimeneti mérés**

DIFER mérés

célja: fejlesztésünk hatására a gyermek az óvodáskor végére alkalmassá váljon az iskolai életre.

#### **X. Kapcsolatok: szülők, intézmények, szakmai szervezetek**

Fontosnak tartjuk, hogy együttműködő, partneri kapcsolatot alakítsunk ki.

**Szülők:**

Az óvoda szülői munkaközössége a csoportokban választott szülőkből áll. A szülők közösségének képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, betekintheznek mindennapjainkba. Szervezetten ezt középső csoportban évente egy napon, nagycsoportban évente két napon biztosítjuk, nyílt nap formájában.

Csoportonként igyekszünk minél több programot úgy szervezni, hogy azon a szülők is részt vegyenek.

**Családsegítő Szolgálat:**

A gyermekvédelmi felelős szakmai beszámolójából kitűnik, hogy kapcsolatunk folyamatos, a felmerült problémákat igyekszünk közösen megszüntetni, vagy a gyerek érdekeit maximálisan szem előtt tartva csökkenteni. A probléma jelzések általában az óvodai hiányzások, illetve az elhanyagoló nevelés észlelése miatt történnek.

**Szociális Szolgáltató Központ:**

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyerekekben kialakuljon az idősek iránti tisztelet, a másság elfogadásának képessége. Ennek érdekében a Szociális Szolgáltató Központ vezetőjével egyeztetve havonta látogatást tettek a gyerekek az időseknél és közös tevékenykedés során érezhetik a gyerekek az idős emberek közelségét, ragaszkodását.

**Szakmai Szervezetek:**

A szakszolgálati feladatokat ellátó szervezetek átalakulása, újjászerveződése miatt sajnos nem volt zökkenőmentes a speciális fejlesztést igénylő gyerekek ellátása. Intézményünket csak azért nem érintette nagyon érzékenyen, mert a főállású gyógypedagógus- logopédus biztosította az érintett gyerekek folyamatos fejlesztését. A környező települések óvodáiban viszont ezek a gyerekek egész évben ellátatlanok maradtak.

## XI .Pályázatok

Folyamatban lévő:

Pályázati kiírója	Támogatás célja	Nyújtott támogatás
Emberi Erőforrások Minisztériuma Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	Integrációs óvodai fejlesztő program HHH. Gyerekek nevelése	<b>2014.01.01-2014 május 15-ig.</b>  <b>1. 040 000 Ft.</b>

**Május 9-én benyújtott pályázat:**

Pályázati kiírója	Támogatás célja	Nyújtott támogatás
Emberi Erőforrások Minisztériuma Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	Integrációs óvodai fejlesztő program HHH. Gyerekek nevelése	<b>2014.05.16-2015 .02.28-ig.</b>  <b>1. 976 000 Ft.</b>

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által kiírt, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodai fejlesztésére szolgáló pályázati támogatásból lehetőségünk nyílt az óvodai környezet szépítésére ( 2 csoportszobába sötétítő függöny , szőnyegek, textíliák vásárlására) , a felszerelés korszerűsítésére, a gyerekek programjainak színesítésére( zenés gyerekműsor, egészségnap, gyereknap), más intézménnyel való kapcsolattartásra, valamint szakmai továbbképzések finanszírozására.

## XII. A 2013/14-es nevelési év zárása:

**2014** június 15-én lesz az óvodai ballagás. 48 gyerek átlépi az iskolát jelképező kiskaput és megkezdik iskolai tanulmányait a következő tanévben.

Karbantartási, takarítási **szünet augusztus 11- 31-ig tart.** A nyári hónapokban a szabadságolási terv szerint a dolgozók megkezdik az éves szabadságuk letöltését.

A nevelési év záró értekezlete **2013 június 17-én** lesz, amikor a beiratkozott gyerekek csoportokba osztása is megtörténik. Erről tájékoztatót küldök a Képviselő- testület részére.

Tisztelettel kérem a Képviselő-testületet az intézmény 2013-2014-es nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására.

Köszönjük a Képviselő- testületnek az egész évben nyújtott segítségét, támogatását, a működésünkhöz szükséges feltételek biztosítását!

Vámospércs, 2014 május 19 .

Tisztelettel: Németh Jánosné  
Óvodavezető